

Liaison école-collège 2016/2017

I - Repérage des grands obstacles didactiques à l'arrivée en 6^{ème} :

- Numération : Faiblesse la plus notable et la plus handicapante concernant les apprentissages au cycle 3. Dictée de nombres, écrire et nommer les nombres. Plus de manipulations sont nécessaires, dès le début de cycle et jusqu'à la fin.
- Calcul : grandes lacunes sur les tables de multiplication.
- Géométrie : Qualité et netteté du tracé. Nécessité de la construction d'un lexique commun.

II - Synthèse

A - Étude des programmations

La programmation des apprentissages de 6° et de CM1/CM2 sont déjà tout à fait cohérentes.

→ Un document commun de programmation et de progression est disponible et pourra être diffusé dans toutes les écoles

B – Une évaluation commune

-Afin de permettre un meilleur suivi école-collège des acquisitions en mathématiques : un logiciel de compétences à valider est disponible et prêt à être transmis aux enseignants de CM1 /CM2.

-Une évaluation commune en numération pourrait être mise en place pour harmoniser les attentes au sein du cycle.

III – Pistes de réflexion et échange de pratiques

A – Échange de pratiques

Échange de pratiques concernant les travaux en numération, les fractions et la proportionnalité et les traces écrites. Échange de support de jeu, et de ressources numériques...

B – Les devoirs

Les devoirs à la maison semblent être un point sensible de la liaison école-collège. L'arrivée des devoirs écrit en 6° est problématique, notamment en mathématiques pour uniformiser les pratiques des élèves.

C – Les AP(C)

Le suivi des apprentissages en AP (6°) et APC (école) a été évoqué.

- 1 - L'organisation du travail au collège
- 2 - Les instruments de géométrie sous forme de jeu
- 3 - Outils informatiques : GeoGébra (appropriation de l'outil) – Tableur – Hour of Code
- 4 - Remédiation compétences socle.

D – La proportionnalité

A l'avenir des pistes de travail en commun concernant la proportionnalité peuvent être envisagées.